

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на Совете Учреждения

Протокол № 8

« 28 » декабря 2015 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 32-Д от 21.01.2016

Директор А.П. Полуэктов



## **ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе**

### **1 Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности педагогов-психологов колледжа.
- 1.2 Психологи ГКПОУ НГТК входят в структуру организационно-воспитательного отдела колледжа. Педагоги-психологи включены в состав организационно-воспитательного отдела в количестве 2 человек.
- 1.3 Работа педагогов-психологов основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности специалисты руководствуются законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями департамента образования, настоящим Положением и уставами учреждений образования.
- 1.4 В своей деятельности педагоги-психологи руководствуются настоящим Положением.

### **2 Цели и задачи**

#### **2.1 Целями работы психологической службы являются:**

- Создание благоприятных социально-психологических условий для учебной и профессиональной деятельности.
- Содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию.
- Развитие навыков эффективного общения, создание благоприятного социально-психологического климата.
- Психологическое сопровождение на различных этапах учебной и профессиональной деятельности.
- Оценка комфортности психологических условий для учебной и профессиональной деятельности.
- Предупреждение негативных психологических явлений в коллективе.
- Поддержка и укрепление психологического здоровья.

- Научное психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающее изучение, оценку и совершенствование учебных программ и методических средств.

## **2.2 Задачи:**

- формирование навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- оказание помощи всем участникам образовательного процесса, испытывающим различные трудности социально-психологической природы, выявление и профилактика проблем;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в коллективе;
- разработка и реализация программ психосоциальной адаптации обучающихся;
- изучение психологических трудностей, возникающих в процессе обучения и межличностного общения;
- формирование социально-психологической культуры и потребности в психологических знаниях;
- содействие в обеспечении деятельности преподавателей колледжа методическими материалами и разработками психологического характера.

## **3 Основные направления деятельности**

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся: психопрофилактика, психодиагностика, развитие и коррекция, психологическое консультирование.

### **3.1. Психопрофилактическая работа.**

- формирование у студентов и их родителей (законных представителей), у преподавателей колледжа потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в колледже, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

### **3.2. Психодиагностическая работа.**

- углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистом как индивидуально, так и со студенческими группами;

### 3.3. Психокоррекционная и развивающая работа.

Направлена на активизацию и оптимизацию процессов психического и социального развития обучающихся, а также на коррекцию имеющихся нарушений и отклонений в развитии. Для осуществления развивающей и коррекционной работы педагог-психолог разрабатывает и осуществляет:

- программы, направленные на формирование личности обучающихся;
- программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии;
- программы психологической помощи обучающимся, оказавшимся в экстремальных и критических жизненных ситуациях

Коррекционно-развивающая работа может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

### 3.4. Консультативная работа.

- оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Также проводится консультирование по обращаемости педагогов, администрации, родителей. Консультирование может проводиться в форме групповой и индивидуальной беседы, очной и заочной форме, форме разовой, периодических, систематических консультаций.

## 4 Документация

Документация, которую необходимо вести в процессе работы педагогов-психологов в соответствии с выбранными направлениями работы:

1. Годовой план работы.
2. Результаты психологического диагностирования.
3. Журнал запросов, учета групповых и индивидуальных форм работы.
4. Презентации психологического сопровождения.
5. Бланки диагностических методик.
6. Тестовый материал, компьютерные тесты.

7. Годовой отчёт о проделанной работе.

8. Права, обязанности и ответственность педагога-психолога.

### **5 Работник психологической службы обязан:**

5.1. Руководствоваться в своей профессиональной деятельности Конституцией РФ, законами РФ, решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты, а также настоящим Положением.

5.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

5.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также психологию личности, возрастную, детскую и педагогическую психологию.

Применять современные, научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.4. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

5.5. Работать в тесном контакте с родителями, администрацией, педагогическими коллективами образовательных учреждений, заинтересованных в сохранении здоровья детей и обеспечении их полноценного развития.

5.6. Психолог обязан выполнять распоряжения администрации образовательного учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, Этическим кодексом психолога, и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

5.7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педколлективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, индивидуального подхода к ребенку. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству детей, педагогов ими третьих лиц.

5.8. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления

педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

5.9. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

5.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ.

## **6. Педагог-психолог имеет право:**

6.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

6.2. Требовать от администрации, вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

6.3. Отказываться от выполнения распоряжений администрации в случаях, противоречащих профессиональным, этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим Положением.

6.4. Участвовать в работе квалификационных, аттестационных комиссий в качестве их членов.

6.5. Вести научно-исследовательскую работу, направленную на прогнозирование развития личности ребенка и совершенствование образовательного процесса.

6.6. Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические обследования с целью прогнозирования развития личности ребенка.

6.8. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

6.9. Пропагандировать психолого-педагогические знания.

6.10. Иметь учебную нагрузку, если это не препятствует выполнению его основных обязанностей.

6.11. Обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся и воспитанникам (органы опеки, инспекции по профилактике правонарушений несовершеннолетних и т.д.).

6.12. Обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением обучающихся.

## **7 Ответственность психолога:**

7.1. Психолог несет профессиональную ответственность за правильность

результатов психологического обследования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций, заключений.

7.2. Психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации, оформления их в установленном порядке.

7.3. Психолог несет профессиональную ответственность за соблюдение Этического кодекса психолога.